

ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

راهنمای معلم هفتم Prospect 1

My name

درس اول

ME28

◀ پوشش کامل منابع اصلی آزمون

◀ در سنامه های فارسی روان

◀ تست های استاندارد و تألیفی

◀ نکات طلایی دوران جمع بندی



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

عنوان مطالب

راهنمای مطالعه	2
THE FIRST SESSION TEACHING & PRACTICING LANGUAGE FUNCTIONS(50MIN).....	4
WARM UP (5 MINUTES).....	4
CONVERSATION PREPARATION (5 MINUTES)	4
LISTENING (10 MINUTES)	5
PRACTICE 1 → GREETING (15 MINUTES)	5
PRACTICE 2 → INTRODUCING YOURSELF (15 MINUTES)	6
THE SECOND SESSION TEACHING THE LETTERS & SOUNDS(50MIN)	6
WARM UP (5 MINUTES).....	6
SOUNDS AND LETTERS PREPARATION (5 MINUTES).....	7
LETTER A/a (10 MINUTES)/ LETTER K/k (10 MINUTES)/ LETTER M/m (10 MINUTES)	7
FOLLOW-UP ACTIVITY (10 MINUTES)	8
THE THIRD SESSION COMMUNICATIVE ACTIVITIES (50MIN)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
WARM UP (5 MINUTES).....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LISTENING AND READING PREPARATION (5 MINUTES).....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LISTENING (15 MINUTES)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
SPEAKING AND WRITING (15 MINUTES)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
YOUR CONVERSATION (10 MINUTES)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEST LESSON 1	9
ANSWER KEY	11

راهنمای مطالعه

سلام به همراهان پرتلاش دوره تخصصی ماده ۲۸

چگونه مطالعه کنیم تا از پس تست‌ها بر بیاییم؟

۱- از فایل فارسی دوره شروع کنید

ترجمه روان دوره ماده ۲۸ اصطلاحات دشوار را به معادل‌های قابل‌فهم تبدیل کرده. ابتدا متن فارسی را بدون نگرانی از جزئیات بخوانید تا ضمن درک کلی بر سرعت شما افزوده شود.

۲- از فایل فارسی دوره ماده ۲۸ آغاز کن

محتوای این فصل به زبان انگلیسی ممکن است به‌دلیل کمی گیج‌کننده باشد. فایل ترجمه‌شده‌ی ارائه‌شده در دوره، دقیقاً با هدف شکستن پیچیدگی‌ها و ساده‌سازی اصطلاحات نوشته شده است

۳- مراحل تشکیل دهنده هر درس را به‌خاطر بسپار

۴- مفاهیم را با واژگان کلیدی انگلیسی یاد بگیر

یکی از دلایلی که بسیاری از داوطلبین در این فصل اشتباه می‌کنند، یادنگرفتن واژگان تخصصی است.

۵- به تست‌های مفهومی توجه ویژه داشته باش

۶- استفاده از تست‌های طبقه‌بندی‌شده دوره

در کانال ماده ۲۸، تست‌های سال‌های اخیر درباره‌ی همین فصل در قالب فایل تست باکس و PDF موضوعی بارگذاری شده است. پیشنهاد ما:

- پس از مطالعه هر بخش، ۳ الی ۵ تست مربوطه را حل کنید
- تست‌هایی که اشتباه زدید را علامت بزنید
- شب‌ها قبل خواب یا در مسیرهای رفت‌وآمد، فقط به مرور این تست‌ها بپردازید

! اشتباهات پرتکرار داوطلبان در این فصل

۱. اشتباه گرفتن بین عبارات نزدیک بهم
۲. نادیده‌گرفتن عنوان هر بخش
۳. حفظ طوطی‌وار بدون درک روند هر جلسه
۴. عدم مرور کافی؛ که باعث می‌شود نتوانند از گزینه‌ها معنی واقعی اصطلاح را بفهمند

✓ چگونه مرور مؤثر داشته باشیم؟



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

- از فایل نکات طلایی دوره استفاده کن: این فایل، یک خلاصه‌ی سریع و کاربردی از کل فصل است
- نمودار تکاملی نوشتار خلاصه نکات طلایی را روی یک برگه‌ی A4 بنویس و روی دیوار اتاقت بچسبان
- تست‌هایی که اشتباه زدی را با رنگ قرمز علامت بزن و فقط همان‌ها را در زمان مرور کار کن

✓ اگر زمان کم داری، این کارها را انجام بده:

۱. فایل فارسی را بخوان + درسنامه را مرور کن
۲. عبارات کلیدی را حفظ کن
۳. فایل تست‌های منتخب را در ۳ مرحله بزن: قبل، وسط و انتهای فصل
۴. نکات طلایی دوره را برای شب جمع‌بندی نگه ندار





ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

This lesson plan is designed for **three** sessions.

این برنامه درسی برای **سه** جلسه طراحی شده است.

The First Session Teaching & Practicing Language Functions

جلسه اول: آموزش و تمرین عملکردهای زبانی

The Second Session Teaching the Letters & Sounds

جلسه دوم: آموزش حروف و صداها

The Third Session Communicative Activities

جلسه سوم: فعالیتهای ارتباطی

The First Session Teaching & Practicing Language Functions(50min)	جلسه اول: آموزش و تمرین عملکردهای زبانی (۵۰ دقیقه)
---	--

Warm up (5 minutes)	آمادگی
Conversation Preparation (5 minutes)	آماده‌سازی برای گفتگو
Listening (10 minutes)	گوش دادن
Practice 1 → Greeting (15 minutes)	تمرین ۱ ← احوالپرسی
Practice 2 → Introducing Yourself	تمرین ۲ ← معرفی خود

Warm up (5 minutes)	آمادگی (۵ دقیقه)
---------------------	------------------

Calling the roll: Taking attendance by calling out the names of students one by one.

حضور و غیاب کردن: حضور و غیاب دانش‌آموزان را با فراخوانی نام آن‌ها یکی یکی بررسی کنید.

Describing the lesson objectives in Persian: Explaining the goals or outcomes of the lesson to the class in the Persian language.

توضیح اهداف درس به زبان فارسی: توضیح اهداف یا نتایج درس به کلاس به زبان فارسی.

Showing a picture or using mimes: Using visual aids or body language to engage the students and help them understand the theme of the lesson.

نمایش عکس یا استفاده از زبان بدن (پانتومیم): استفاده از وسایل تصویری یا زبان بدن برای جلب توجه دانش‌آموزان و کمک به درک موضوع درس.

Conversation Preparation (5 minutes)	آماده‌سازی برای گفتگو (۵ دقیقه)
--------------------------------------	---------------------------------

- Asking questions about a picture in Persian to prompt discussion.
- پرسیدن سوالات درباره تصویر به زبان فارسی برای ترغیب به گفتگو.
- Introducing speakers' names before listening activities.



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

- معرفی نام‌های افراد حاضر در گفتگو قبل از فعالیت‌های گوش دادن.
- Encouraging students to focus on key words during listening tasks.
- تشویق دانش‌آموزان به تمرکز بر کلمات کلیدی در حین گوش دادن.
- Optional activity of acting out a conversation using students' names.
- فعالیت اختیاری اجرای گفتگو با استفاده از نام‌های دانش‌آموزان.

Listening (10 minutes)

گوش دادن (۱۰ دقیقه)

- Asking students to look at the picture again and listen to a conversation on CD to check comprehension.
- درخواست کردن از دانش‌آموزان که دوباره به تصویر نگاه کنند و گفتگو را از روی سیدی گوش دهند تا درک را بررسی کنند.
- Playing the CD two or three times to give students multiple chances to understand.
- پخش سیدی دو یا سه بار برای دانش‌آموزان به منظور دادن فرصت‌های متعدد برای درک.
- Asking questions in Persian to assess understanding of key details from the conversation, such as the teacher's name, the first student's name, how the teacher asks about the student's well-being, and how the student responds.
- پرسیدن سوالات به زبان فارسی برای ارزیابی درک جزئیات کلیدی از گفتگو، مانند نام معلم، نام اولین دانش‌آموز، چگونگی پرسش معلم درباره تندرستی دانش‌آموز، و چگونگی پاسخ دانش‌آموز.

Practice 1 → Greeting (15 minutes)

تمرین ۱ → احوالپرسی کردن (۱۵ دقیقه)

- Introducing the lesson objective of learning different ways to greet someone and their meanings.
- معرفی هدف درسی یادگیری روش‌های مختلف احوالپرسی کردن و معانی آن‌ها.
- Playing the CD multiple times and having students repeat the turns in groups or individually to practice pronunciation and intonation.
- پخش سیدی چندین بار و خواستن از دانش‌آموزان که تکالیف را به صورت گروهی یا فردی تکرار کنند تا تلفظ و لحن را تمرین کنند.
- Asking students to greet the teacher as a way to reinforce the lesson material.
- خواستن از دانش‌آموزان که به عنوان یک راه برای تقویت مواد درسی، که با معلم را احوالپرسی کنند.
- Pairing up students to practice greeting each other and apply what they have learned.
- بصورت گروهی دانش‌آموزان برای تمرین احوالپرسی یکدیگر و استفاده از آنچه یادگرفته‌اند...
- Inviting pairs to role play the greetings at the front of the class to demonstrate their understanding and build confidence in speaking.



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

- دعوت از گروه ها برای اجرای نقش احوالپرسی در جلوی کلاس به منظور نشان دادن درک خود و افزایش اعتماد به صحبت کردن.

Practice 2 → Introducing Yourself (15 minutes)

تمرین ۲ → معرفی خود (۱۵ دقیقه)

- Introducing the lesson objective of learning different ways to introduce oneself and explaining the concept of first and last names.
- معرفی هدف درسی یادگیری روش‌های مختلف معرفی خود و توضیح مفهوم نام و نام خانوادگی.
- Playing the CD multiple times and having students repeat the turns in groups or individually to practice pronunciation and intonation.
- پخش سیدی چندین بار و خواستن از دانش‌آموزان که تکالیف را به صورت گروهی یا فردی تکرار کنند تا تلفظ و لحن را تمرین کنند.
- Asking the class to ask the teacher's name as a way to reinforce the lesson material.
- خواستن از کلاس که نام معلم را بپرسند به عنوان یک راه برای تقویت مواد درسی
- Pairing up students to practice asking each other's names and greeting each other.
- بصورت گروهی دانش‌آموزان برای تمرین پرسیدن نام یکدیگر و احوال پرسی کردن.
- Inviting pairs to role play the introductions and greetings at the front of the class to demonstrate their understanding and build confidence in speaking.
- دعوت از گروه ها برای اجرای نقش معرفی و احوال پرسی در جلوی کلاس به منظور نشان دادن درک خود و افزایش اعتماد به صحبت کردن.
- Assigning homework in workbooks for the next session.
- اختصاص دادن تکالیف خانگی در کتاب‌های کار برای جلسه بعدی.

The Second Session Teaching the Letters & Sounds(50min)

جلسه دوم: آموزش حروف و صداها (۵۰ دقیقه)

Warm up (5 minutes)

آمادگی

Sounds and Letters Preparation (5 minutes)

آماده‌سازی برای صداها و حروف

Letter A/a (10 minutes)

حرف A/a

Letter K/k (10 minutes)

حرف K/k

Letter M/m (10 minutes)

حرف M/m

Follow-up Activity (10 minutes)

فعالیت پیگیری

Warm up (5 minutes)

آمادگی (۵ دقیقه)

- **"Calling the roll"** means taking attendance by calling out the names of the students.
- **حضور و غیاب کلاسی** به معنای بررسی حضور و غیاب دانش‌آموزان با فراخوانی نام آنها است.
- **"Checking the students' homework in their workbooks"** involves reviewing the assignments that were given to the students and checking if they have completed them.
- **بررسی تکالیف دانش‌آموزان در کتاب‌های کارشان** شامل مرور تکالیفی است که به دانش‌آموزان داده شده و بررسی اینکه آیا آنها را کامل کرده‌اند یا خیر.
- **"Reviewing what they have learnt in the first session"** involves going over the topics covered in the previous class to refresh the students' memories and reinforce their learning.
- **مرور آنچه که در جلسه اول یاد گرفته‌اند** شامل مرور مباحث مطرح شده در کلاس قبلی است تا حافظه دانش‌آموزان را تازه کند و یادگیری آنها را تقویت کند.

Sounds and Letters Preparation (5 minutes)

آماده‌سازی برای صداها و حروف (۵ دقیقه)

- Introduce the lesson topic of identifying, saying, and writing the letters a, k, and m to the students.
- موضوع درس را که شناسایی، تلفظ و نوشتن حروف a، k و m است به دانش‌آموزان معرفی کنید.
- Direct students to look at a conversation on Page 8 of their textbook and listen to an audio recording played two or three times.
- دانش‌آموزان را به مشاهده گفتگو در صفحه ۸ کتاب‌هایشان و گوش دادن به ضبط صوتی که دو یا سه بار پخش می‌شود هدایت کنید.

Letter A/a (10 minutes)/ Letter K/k (10 minutes)/ Letter M/m (10 minutes)

حرف A/a (۱۰ دقیقه) / حرف K/k (۱۰ دقیقه) / حرف M/m (۱۰ دقیقه)

- Ask students to identify the letter a in the words "Kimia Komijani" in their books.
- از دانش‌آموزان بخواهید حرف a را در کلمات "Kimia Komijani" در کتاب‌هایشان شناسایی کنند.
- Show and say the name of the letter A/a, M/m, K/k using a flashcard, and explain the two written forms for upper-case and lower-case letters.
- نام حرف A/a، M/m، K/k را با استفاده از فلش کارت‌های نشان دهید و برای دانش‌آموزان توضیح دهید که حروف بزرگ و کوچک دو شکل نوشتاری دارند.
- Have students find words with the letter A/a, M/m, K/k in their books, and draw their attention to the different sounds of the letter as in "at" and "arm".
- دانش‌آموزان را به دنبال کلمات با حروف A/a، M/m، K/k در کتاب‌هایشان هدایت کنید و توجه آنها را به صداهای مختلف حرف مانند "at" و "arm" جلب کنید.

- Give examples of names with the sounds and ask students to repeat them, then ask if any students have names with the letter A/a, M/m, K/k and what sound it makes.
- نمونه‌هایی از نام‌هایی با صداها بدهید و از دانش‌آموزان بخواهید آن‌ها را تکرار کنند، سپس پرسید که آیا هر کدام از دانش‌آموزان نامی با حرف A/a، M/m، K/k دارند و صدای آن چیست.
- Teach students how to write the letter A/a, M/m, K/k in both forms using the board and demonstrate the directions in shaping the letter.
- به دانش‌آموزان یاد بدهید که چگونه حرف A/a، M/m، K/k را در هر دو شکل نوشتاری با استفاده از تخته سیاه بنویسند و راهنمایی‌های شکل دهی حرف را نشان دهید.
- Have students practice writing the letter A/a, M/m, K/k in the appendix at the end of their workbooks.
- دانش‌آموزان را وادار به تمرین نوشتن حرف A/a، M/m، K/k در پایان کتاب‌های کار خود کنید.

Follow-up Activity (10 minutes)

فعالیت پیگیری (۱۰ دقیقه)

- Students are asked if they can spell their names and directed to the Talk to Your Teacher box on Page 8 for asking word spellings.
- دانش‌آموزان از آن‌ها پرسیده می‌شود که آیا می‌توانند نام خود را املایی کنند و به جدول صحبت با معلم در صفحه ۸ برای پرسیدن املای کلمات هدایت می‌شوند.
- They then pair up and practice asking and answering using their own names.
- سپس آن‌ها به صورت گروهی تمرین می‌کنند که با استفاده از نام‌های خودشان سوال بپرسند و پاسخ دهند.
- Students use the question to ask the teacher for name spellings in English.
- دانش‌آموزان از این سوال استفاده می‌کنند تا از معلم املای نام‌ها به انگلیسی را بپرسند.
- Finally, students say more names containing the letters a, k, and m as examples (e.g. Kamran, Karim, Kamyar, etc.).
- در نهایت، دانش‌آموزان نام‌های بیشتری را که شامل حروف a، k و m هستند به عنوان نمونه می‌گویند (مانند Kamran، Karim، Kamyar و غیره)

"نسخه کامل این فایل در کانال اصلی راهنمای معلم هفتم قابل مشاهده است."

TEST LESSON 1

1-Which stage is the third stage in teaching conversation and role playing?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1)Pair/Group Work | 2)Student Presentation |
| 3)Checking and Explanation | 4)Audio Recognition |

2- What is the purpose of the "Review and Reflection" section at the end of the lesson plan?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) To assess student performance | 2) To provide feedback to the teacher |
| 3) To review the content of the lesson | 4) To set goals for future learning |

3- Which one of activity in prospect need the teacher Simultaneously monitor and role play?

- | | | | |
|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|
| 1)conversation | 2) Your Conversation | 3)practice 1 | 4) Follow-up Activity |
|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|

4- What role should the teacher play when the student does the individual task?

- | | |
|--|--|
| 1) Monitor and help students as needed | 2) Reinforce and extend learning |
| 3) Provide prompts for spelling words | 4) Assign additional helpful exercises |

5- The difference between the first and last conversation sections of each lesson in prospect 1 is that the former as a Task, while the latter is a Task.

- | | |
|---|--|
| 1)Input-production / input – production | 2)Input-production / output – production |
| 3)Output – production/ Input-production | 4)Output – production/ output – production |

6- In section using visual aids or body language to engage the students and help them understand the theme of the lesson.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) Warm up | 2) Conversation |
| 3) Practice 1 | 4) Your Conversation |

7- In Students are asked to complete remaining exercises in their workbooks at home with explained instructions and examples.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Speaking and Writing | 2) Conversation |
| 3) Practice 2 | 4) Your Conversation |

8- In Section The teacher will monitor and assist as needed while students complete the task, After completion, students will report the information they gathered.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) Listening | 2) Speaking and Writing |
| 3) Listening and Reading Preparation | 4) Your Conversation |

9- All the following options are related to Conversation Preparation section except.....

- 1) Ask questions in Persian to assess students' understanding of the conversation.
- 2) Tell students the names of the speakers before they listen to the conversation.
- 3) Encourage students to use scanning skills to grasp key words during the listening task.
- 4) Remind students that they may not be able to retrieve the entire text.

10- All the following options are False regarding practice activity section except.....

- 1) Ask questions in Persian to assess students' understanding of the lesson.
- 2) Some students are asked to spell their example words
- 3) Encourage pairs to role play questions and answers in front of the class.
- 4) students can ask for spelling help if needed.

11- According to prospect I, which activity is not included in The Second Session Teaching the Letters & Sounds?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) Sounds and Letters Preparation | 2) Listening |
| 3) Warm up | 4) Follow-up Activity |

12- What is the focus of the First Session in the lesson 1 prospect 1?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Teaching advanced grammar rules | 2) Practicing language functions |
| 3) Teaching the letters and sounds | 4) Engaging in communicative activities |

13-What is the focus of the Second Session in the lesson 1 prospect 1?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Teaching advanced grammar rules | 2) Practicing language functions |
| 3) Teaching the letters and sounds | 4) Engaging in communicative activities |

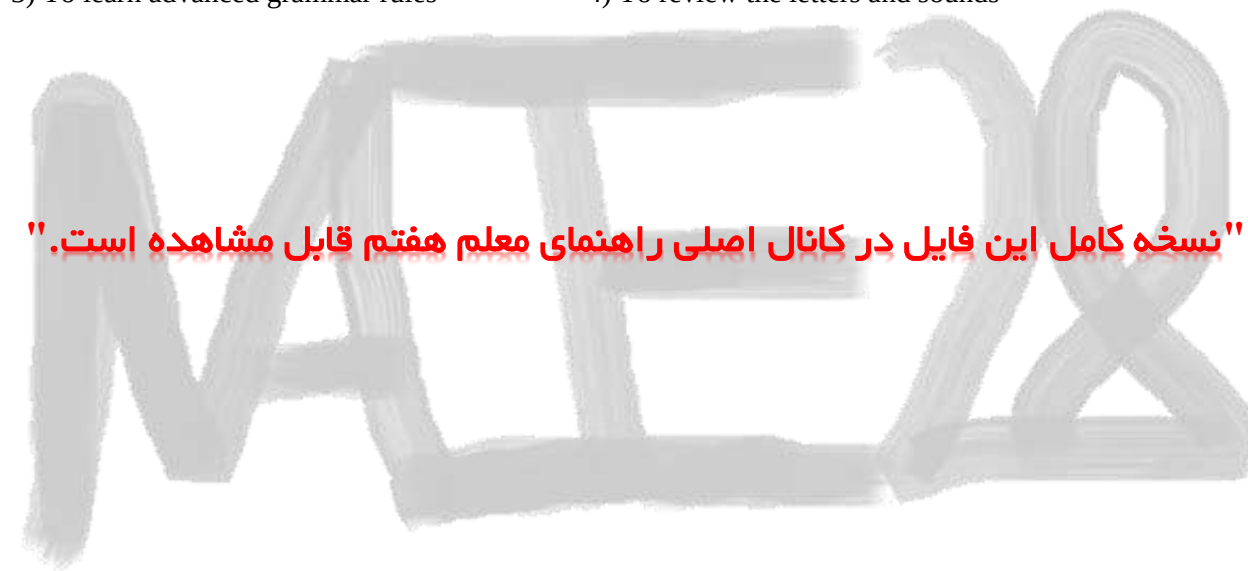
14-What is the focus of the Third Session in the lesson 1 prospect 1?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Teaching advanced grammar rules | 2) Practicing language functions |
| 3) Teaching the letters and sounds | 4) Engaging in communicative activities |

15- What is the purpose of the Conversation Preparation activity in Lesson 1?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) To practice listening skills | 2) To prepare for a conversation in English |
| 3) To learn advanced grammar rules | 4) To review the letters and sounds |

"نسخه کامل این فایل در کانال اصلی راهنمای معلم هفتم قابل مشاهده است."



ANSWER KEY

1. The correct answer is 2
2. The correct answer is 3
3. The correct answer is 2
4. The correct answer is 1
5. The correct answer is 2
6. The correct answer is 1
7. The correct answer is 4
8. The correct answer is 2
9. The correct answer is 1
10. The correct answer is 3
11. The correct answer is 2
12. The correct answer is 2
13. The correct answer is 3
14. The correct answer is 4
15. The correct answer is 2
16. The correct answer is 4

17. The correct answer is 4
18. The correct answer is 1
19. The correct answer is 4
20. The correct answer is 2
21. The correct answer is 4
22. The correct answer is 3
23. The correct answer is 3
24. The correct answer is 4
25. The correct answer is 2
26. The correct answer is 1
27. The correct answer is 1
28. The correct answer is 4
29. The correct answer is 1
30. The correct answer is 4