

ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

VISION 3

راهنمای معلم دوازدهم

Sense of Appreciation

درس اول

ME28

◀ پوشش کامل منابع اصلی آزمون

◀ در سنامه های فارسی روان

◀ تست های استاندارد و تألیفی

◀ نکات طلایی دوران جمع بندی



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

فهرست مطالب

راهنمای مطالعه.....	3
GENERAL OBJECTIVES OF THIS LESSON	5
THE TITLE PAGE.....	5
CONTENT	5
OBJECTIVE(S)	5
TEACHING PROCEDURE	5
THE IMPACT PAGE	6
CONTENT	6
OBJECTIVE (s)	6
TEACHING PROCEDURE	6
GET READY.....	6
CONTENT	6
OBJECTIVE(S)	7
TEACHING PROCEDURE	7
CONVERSATION	8
CONTENT	8
OBJECTIVE(S)	8
TEACHING PROCEDURE	9
Phase 1. Pre-listening	9
Phase 2- Listening	10
Phase 3- Post-listening	10
The cycle of SBI	Error! Bookmark not defined.
NEW WORDS AND EXPRESSIONS	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVES (s)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Vocabulary Learning Strategies (VLS): Part I	Error! Bookmark not defined.
READING.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE(S)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Phase 1. Pre-reading	Error! Bookmark not defined.
Phase 2. While-reading	Error! Bookmark not defined.
Reading Strategies	Error! Bookmark not defined.
Phase 3. Post-reading	Error! Bookmark not defined.
READING COMPREHENSION	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE(S)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

VOCABULARY DEVELOPMENT.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE(s)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<i>Definition Box "Collocation"</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
Some Tips to Teach Collocations	Error! Bookmark not defined.
GRAMMAR	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE (s)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
SEE ALSO	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE (s)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LISTENING AND SPEAKING	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE(s)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
WRITING	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE(s)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
WHAT YOU LEARNED	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CONTENT	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OBJECTIVE(s)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEACHING PROCEDURE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEST LESSON 1	12
ANSWER KEY	14

راهنمای مطالعه

🌱 سلام به همراهان کوشا در دوره‌ی تخصصی ماده ۲۸ 🌱

با چه هدفی باید این فصل را بخوانید؟

- یادگیری واژگان و اصطلاحات مربوطه: تلاش کنید تا دامنه‌ی لغات خود را افزایش دهید. به مترادف‌ها، متضادها و نحوه‌ی کاربرد این واژگان در جملات توجه کنید. ترجمه‌ی روان این واژگان در دوره‌ی ماده ۲۸ به شما کمک خواهد کرد.
 - درک و تسلط بر ساختارهای گرامری: ساختارهای گرامری ارائه شده در این فصل را به دقت مطالعه کنید و نحوه‌ی استفاده از آن‌ها را در توصیف شخصیت افراد بیاموزید.
 - آشنایی با روش‌های تدریس موضوع شخصیت: رویکردهای پیشنهادی در راهنمای معلم برای ارائه‌ی این موضوع را درک کنید. هدف از هر فعالیت و نحوه‌ی اجرای آن را بفهمید.
 - درک نحوه‌ی آموزش مهارت‌های زبانی مرتبط: با روش‌های آموزش Reading، Speaking، Listening و Writing با محوریت موضوع شخصیت آشنا شوید.
- چطور این فصل را مطالعه کنیم؟
- مطالعه‌ی بخش‌های مختلف: هر بخش از درس شامل (Post-listening، Preparation (Pre-listening، Grammar، Language Melody، Vocabulary Plus، Practice، listening و فعالیت‌های مختلف زبانی را به دقت مطالعه کنید.
 - تمرکز بر واژگان جدید: واژگان جدید معرفی شده در بخش "Focusing on Language Forms" و "Vocabulary Plus" را با دقت یاد بگیرید. از فلش‌کارت‌ها یا روش‌های دیگر برای به خاطر سپردن آن‌ها استفاده کنید. ترجمه‌ی روان این واژگان در دوره‌ی ماده ۲۸ در دسترس شماست.
 - بررسی تمرین‌های Practice: تمرین‌های را به دقت بررسی کنید. چه ساختارها و واژگانی در این تمرین‌ها مورد تأکید قرار گرفته است؟
 - توجه به Language Melody: بخش مربوط به آهنگ کلام (Language Melody) را مطالعه کنید و سعی کنید ارتباط آن را با بیان ویژگی‌های شخصیتی درک کنید.
 - مطالعه‌ی بخش Grammar: نکات گرامری ارائه شده در این فصل را به دقت بیاموزید. مثال‌ها را بررسی کنید و سعی کنید نحوه‌ی کاربرد این ساختارها را در جملات مربوطه درک کنید.
 - بررسی فعالیت‌های Pre-communicative و Communicative: هدف و روش انجام این فعالیت‌ها را درک کنید. چگونه این فعالیت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا از آموخته‌های خود در موقعیت‌های واقعی‌تر استفاده کنند؟

📝 تست‌های مفهومی و خطی بخوان

- تست‌های مفهومی:

• تست‌های خطی:

✗ چه اشتباهاتی را نباید مرتکب شویم؟

- تمرکز صرف بر واژگان: فقط حفظ کردن واژگان مربوط به شخصیت کافی نیست. باید نحوه‌ی کاربرد آن‌ها در ساختارهای گرامری و در بافت‌های مختلف را نیز بیاموزید.
- حفظ کردن بدون فهم: سعی نکنید اصطلاحات را بدون درک مفهوم آن‌ها حفظ کنید. درک عمیق، ماندگاری بیشتری دارد و در پاسخگویی به سوالات تحلیلی کمک می‌کند.
- عدم ارتباط با عمل: مفاهیم را صرفاً تئوری ندانید. سعی کنید آن‌ها را در چارچوب فعالیت‌های کلاسی تصور کنید.
- مرور ناکافی: اصطلاحات و مفاهیم ممکن است جدید باشند، بنابراین مرور منظم آن‌ها ضروری است.

✓ چطور این فصل را جمع‌بندی کنیم؟

- تهیه‌ی لیست واژگان کلیدی: یک لیست از مهم‌ترین واژگان و اصطلاحات مربوط به شخصیت به همراه معنی و مثال تهیه کنید.
- خلاصه‌نویسی نکات کلیدی: نکات کلیدی مهم این فصل را به طور خلاصه بنویسید.
- استفاده از نکات طلایی برای جمع‌بندی دوره‌ی ماده ۲۸: مطالب جمع‌بندی و نکات طلایی مربوط به این درس که در دوره‌ی ماده ۲۸ ارائه شده است را مطالعه کنید.
- توضیح مفاهیم با زبان خودتان: سعی کنید مفاهیم اصلی مانند مراحل آموزش شنیداری یا انواع تمرین‌ها را با زبان ساده برای خودتان توضیح دهید.
- اگر زمان خیلی کمی داری، فقط این کارها را انجام بده: 🕒
- مطالعه‌ی خلاصه و نکات کلیدی دوره‌ی ماده ۲۸: خلاصه‌ها و نکات کلیدی دوره مرور کنید.
- مرور واژگان پرکاربرد: لیستی از عبارات کلیدی را مرور کنید.
- با مطالعه‌ی دقیق و هدفمند با استفاده از این راهنما و بهره‌گیری از منابع دوره‌ی ماده ۲۸، می‌توانید آمادگی خوبی برای پاسخگویی به سوالات مرتبط با این موضوع در آزمون کسب کنید.
- درک تفاوت‌های اساسی: سعی کنید تفاوت‌های اصلی بین رویکردهای مختلف آموزشی (مانند تفاوت بین انواع تمرین‌ها) را درک کنید.

اهداف کلی این درس	General Objectives of this lesson
-------------------	-----------------------------------

- Familiarizing students with the theme of 'Sense of Appreciation.'
- آشنا کردن دانش‌آموزان با موضوع "حس قدردانی".
- Making students aware of the value of kindness, helping others, and respecting elders.
- آگاه‌سازی دانش‌آموزان از ارزش مهربانی، کمک به دیگران و احترام به سالمندان.
- Informing students about the importance of taking good care of their parents and listening to their advice.
- آگاه‌سازی دانش‌آموزان در مورد اهمیت مراقبت خوب از والدین خود و گوش کردن به نصیحت‌های آن‌ها.

صفحه عنوان	The Title Page
------------	----------------

محتوا	Content
-------	---------

- This is the first page of the lesson.
- صفحه اول درس است.
- It has five interesting facts about the main theme of this lesson.
- پنج حقیقت جالب درباره موضوع اصلی درس دارد.

اهداف	Objective(s)
-------	--------------

- Title Page gives some **factual information** to students about the theme of the lesson(sense of appreciation)
- صفحه عنوان **اطلاعات واقعی** را به دانش‌آموزان درباره موضوع درس (احساس قدردانی) ارائه می‌دهد.

روش تدریس	Teaching Procedure
-----------	--------------------

- Ask the students to read the facts one by one, giving them one minute for each fact.
- از دانش‌آموزان بخواهید حقیقت‌ها را یکی یکی بخوانند و به آن‌ها یک دقیقه زمان بدهید.
- If necessary, explain any unfamiliar words or grammatical structures to help students better understand the facts.
- در صورت لزوم، کلمات یا ساختارهای دستوری ناشناخته را توضیح دهید تا دانش‌آموزان بهتر حقیقت‌ها را درک کنند.
- Remind the students that this activity is meant to be a **warm-up**.
- به دانش‌آموزان یادآوری کنید که این فعالیت برای **آماده سازی** است.



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

- Asking questions related to respecting grandparents, listening to experienced people, showing appreciation to parents, and behavior with friends.
- از دانش‌آموزان سوالاتی مرتبط با احترام به سالمندان، گوش کردن به افراد با تجربه، نشان دادن قدردانی به والدین و رفتار با دوستان بپرسید.
- Optional activity about identifying grateful kids by their behavior.
- فعالیت اختیاری درباره شناسایی کودکان قدردان بر اساس رفتار آن‌ها.

صفحه پیامدها	The Impact Page
--------------	-----------------

محتوا	Content
-------	---------

- There are four pictures related to the theme of 'sense of appreciation.'
- چهار تصویر مرتبط با موضوع "حس قدردانی" وجود دارد.
- The pictures depict how people can have better lives by caring for each other.
- تصاویر نشان می‌دهند که افراد چگونه با مراقبت از یکدیگر می‌توانند زندگی بهتری داشته باشند.

اهداف	Objective (s)
-------	---------------

- It gives general background on the theme of the lesson.
- پس‌زمینه کلی را در مورد موضوع درس ارائه می‌دهد.

روش تدریس	Teaching Procedure
-----------	--------------------

- Students will look at pictures for 1-2 minutes and answer questions related to teamwork, spending time with family, blood donation, and caring for elderly parents.
- دانش‌آموزان به مدت ۱-۲ دقیقه به تصاویر نگاه خواهند کرد و به سوالات مربوط به کار تیمی، گذراندن وقت با خانواده، اهدای خون و مراقبت از والدین سالمند پاسخ خواهند داد.
- Optional activity includes reading and discussing quotes about showing appreciation and love for others in pairs or groups.
- فعالیت اختیاری شامل خواندن و بحث درباره نقل قول‌هایی در مورد نشان دادن قدردانی و عشق به دیگران به صورت دونفری یا گروهی است.

آماده شوید	Get Ready
------------	-----------

محتوا	Content
-------	---------

- It has three activities: A, B, and C.
- شامل سه فعالیت A، B و C است.

اهداف	Objective(s)
'Get Ready' is an activity that aims to familiarize students with the theme of the lesson. "آماده شوید" یک فعالیت است که هدف آن آشنایی دانش‌آموزان با موضوع درس است. "Vocabulary Review" in the Get Ready section. "مرور واژگان" در بخش "آماده شوید" قرار دارد. - The activity also aims to review previously learned words or introduce new words related to the theme of the lesson. - هدف این فعالیت همچنین مرور واژگانی است که قبلاً یاد گرفته شده یا معرفی واژگان جدید مرتبط با موضوع درس است.	

روش تدریس	Teaching Procedure
- Activities A, B, and C are intended to introduce the theme of the lesson, which is "sense of appreciation." - فعالیت‌های A، B، و C به هدف معرفی موضوع درس، که "احساس قدردانی" است، طراحی شده‌اند. - The activities aim to engage students and familiarize them with the topic through warm-up exercises, picture analysis, and a group discussion. - این فعالیت‌ها هدفشان جذب دانش‌آموزان و آشنا کردن آن‌ها با موضوع از طریق تمرینات آماده سازی، تحلیل تصاویر، و گفتگوی گروهی است. - Through these activities, students will learn about the importance of showing appreciation and gratitude towards others, including family, friends, and members of the community. - از طریق این فعالیت‌ها، دانش‌آموزان درباره اهمیت نشان دادن قدردانی و سپاسگزاری نسبت به دیگران، شامل خانواده، دوستان، و اعضای جامعه، یاد خواهند گرفت.	

Activity A

فعالیت A

- Activity A includes questions in English and Persian about showing love to parents, the value of elderly people, and respectful behavior towards teachers. Students also match pictures related to the theme and brainstorm ideas for acts of kindness and good deeds.
- فعالیت A شامل سوالات به انگلیسی و فارسی در مورد نشان دادن عشق به والدین، ارزش افراد سالمند، و رفتار احترام‌آمیز نسبت به معلمان است. دانش‌آموزان همچنین تصاویر مرتبط با موضوع را تطبیق می‌دهند و ایده‌هایی برای اعمال مهربانی و اعمال خوب به ذهن می‌آورند.

Activity B

فعالیت B

- Activity B is a **research-based information gap activity** where students answer questions about Iranian heroes and share their stories with the class.

- فعالیت B یک فعالیت مبتنی بر **تحقیق و اطلاعاتی** است که در آن دانش آموزان به سوالات درباره قهرمانان ایرانی را پاسخ می‌دهند و داستان‌های خود را با کلاس به اشتراک می‌گذارند.

Activity C

فعالیت C

- Activity C is a **grammar-focused activity** where students practice using adjectives before nouns, identifying words that collocate with each adjective, and recognizing the connotative meaning of positive and negative adjectives.

- فعالیت C یک فعالیت متمرکز بر **دستور زبان** است که در آن دانش آموزان تمرین می‌کنند که چگونه قبل از اسم‌ها از صفات استفاده کنند، شناسایی کلماتی که با هر صفت ترکیب می‌شوند، و معنای ارتباطی صفات مثبت و منفی را تشخیص دهند.

Conversation	گفتگو
Content	محتوا
- Conversation page has a picture, Word Bank, Introduction, Conversation, and some Questions. - صفحه گفتگو شامل یک تصویر، بانک کلمات، معرفی، گفتگو، و برخی سوالات است. - Conversation is primarily a listening task. - گفتگو در درجه اول یک وظیفه شنیداری است.	
Objective(s)	اهداف
- The main function of the Conversation activity is to provide learners with comprehensible input and prepare them to produce comprehensible output. - کاربرد اصلی فعالیت گفتگو ارائه ورودی قابل فهم به یادگیرندگان است و آماده‌سازی آن‌ها برای تولید خروجی قابل فهم می‌باشد. - The activity serves as a context for presenting new words and expressions and raises students' awareness of the structure presented in the lesson, such as active and passive voice. - این فعالیت به عنوان یک زمینه برای ارائه کلمات و عبارات جدید عمل می‌کند و آگاهی دانش آموزان را از ساختارهای ارائه شده در درس افزایش می‌دهد، مانند جملات معلوم و جملات مجهول.	

روش تدریس	Teaching Procedure
-----------	--------------------

- The Word Bank includes various ways to present new vocabulary, such as using real objects, pictures, gestures, and definitions, among others.

- بانک کلمات شامل روش‌های مختلفی برای ارائه واژگان جدید است، از جمله استفاده از اشیاء واقعی، تصاویر، حرکات بدنی و تعاریف، به علاوه موارد دیگر.

ابتدا کلمات موجود در بانک کلمات را ارائه دهید	First present the words in the Word Bank
- Using real objects (realia): a thermometer - Showing pictures or photos: a physician - Using gestures or acting out: take temperature - Definition: regard - Giving synonyms/antonyms: dedicated - Exemplification: spare no pains, distinguished - Translation: not surprisingly	

- Students will look at a picture and hear about Dr. Gharib's life and contributions to society.

- دانش‌آموزان به یک تصویر نگاه خواهند کرد و درباره زندگی دکتر قریب و مشارکت‌های او در جامعه خواهند شنید.

- The Conversation activity will use a three-phase cycle of pre-listening, listening, and post-listening to help students improve their listening skills. Alternative models such as Strategy Based Instruction (SBI) can also be used.

- فعالیت گفتگو از یک چرخه سه مرحله‌ای از پیش شنیدن، شنیدن و پس از شنیدن استفاده خواهد کرد تا به دانش‌آموزان کمک کند مهارت‌های گوش دادن خود را بهبود بخشند. مدل‌های جایگزین مانند آموزش مبتنی بر استراتژی (SBI) نیز می‌تواند استفاده شود.

مرحله یک: پیش از گوش دادن	Phase 1. Pre-listening
---------------------------	------------------------

- The aim of the pre-listening stage is to prepare learners to listen using activities that focus on the content and language of the text.

- هدف مرحله پیش از گوش دادن، آماده کردن دانش‌آموزان برای گوش دادن با استفاده از فعالیت‌هایی است که بر روی محتوا و زبان متن تمرکز دارند.

- Various activities, such as brainstorming, researching, reading, viewing pictures, watching movies, and discussing, can be used in this phase to engage students and provide them with background knowledge.

- در این مرحله می‌توان از فعالیت‌های مختلفی مانند بارش ذهنی، تحقیق، خواندن، مشاهده تصاویر، تماشای فیلم‌ها و بحث کردن استفاده کرد تا دانش‌آموزان را به خود جلب کرده و آن‌ها را با زمینه‌ای از پیش آگاه کنیم.

- Students can find information about Dr. Gharib's life by searching library resources or internet websites.

• دانش‌آموزان می‌توانند با جستجوی منابع کتابخانه یا وبسایت‌های اینترنتی، اطلاعاتی درباره زندگی دکتر قریب پیدا کنند.

Phase 2- Listening

مرحله دو: گوش دادن

- The goal of listening part is '**comprehension**'.
- هدف بخش شنیداری، '**درک مطلب**' است.
- The students have to keep their books **closed**.
- دانش‌آموزان باید کتاب‌های خود را **بسته** نگه دارند.
- Rely on their bottom-up/top-down processing ability to understand the aural input.
- برای درک ورودی شنیداری، به توانایی پردازش از پایین به بالا و از بالا به پایین خود تکیه می‌کنند.
- During the listening phase, students are asked to listen carefully for the gist of meaning and find answers to questions related to the audio.
- در مرحله گوش دادن، دانش‌آموزان موظف به دقت گوش دادن به معنی کلی متن هستند و پاسخ‌های مرتبط با متن را پیدا می‌کنند.
- After listening, the teacher checks students' answers, and if necessary, replays the audio for students to check their answers.
- پس از گوش دادن، معلم پاسخ‌های دانش‌آموزان را بررسی می‌کند و در صورت لزوم، فایل صوتی را برای دانش‌آموزان مجدداً پخش می‌کند تا پاسخ‌های خود را بررسی کنند.

Phase 3- Post-listening

مرحله سه: پس از گوش دادن

- After the listening phase, students should answer three types of questions related to the Conversation activity:
- پس از مرحله گوش دادن، دانش‌آموزان باید به سه نوع سوال مربوط به فعالیت گفتگو پاسخ دهند:
- **Display questions**, which require recalling factual information.
- این نوع سوالات نیاز به یادآوری اطلاعات واقعی و حقایق دارند.
- **Inference questions**, which require making conclusions based on the information provided.
- این سوالات نیازمند نتیجه‌گیری بر اساس اطلاعات ارائه‌شده هستند.
- **Opinion gap questions**, which require students to express their opinions or experiences.

• در این سوالات، دانش‌آموزان باید نظرات یا تجربیات شخصی خود را بیان کنند.

-Display questions may ask about specific details, such as when Dr. Gharib was born.

—سوالات Display ممکن است درباره جزئیات خاصی باشند، مانند زمان تولد دکتر قریب.

-Inference questions may ask about the reasons why Dr. Gharib was regarded as a kind physician.

—سوالات Inference ممکن است درباره دلایلی باشند که دکتر قریب به عنوان یک پزشک مهربان محسوب می‌شود.

-Opinion gap questions may ask about students' personal experiences, such as whether they have seen Dr. Gharib's TV series.

—سوالات Opinion gap ممکن است درباره تجربیات شخصی دانش‌آموزان باشند، مانند اینکه آیا آن‌ها سریال تلویزیونی دکتر قریب را دیده‌اند یا نه.

"نسخه کامل این فایل در کانال اصلی راهنمای معلم دوازدهم قابل مشاهده است."

Test lesson 1

1-section gives general background on the theme of the lesson.

- 1) The Title Page 2) Conversation 3) Get Ready 4) The Impact Page

2- The activities in the Aim to engage students and familiarize them with the topic through warm-up exercises, picture analysis, and a group discussion.

- 1) The Title Page 2) Conversation 3) Get Ready 4) The Impact Page

3- The function of the activity is to provide learners withand prepare them to produce.....

- 1) Conversation, comprehensible input, comprehensible output
2) Get Ready, comprehensible output, comprehensible input
3) New Words and Expressions, comprehensible input, comprehensible output
4) Reading, comprehensible input, comprehensible output

4-Which the following is a stage of a Second verification stage of Cycle Teaching Listening?

- 1) students discuss and compare their predictions and add information in pairs.
2) students work on focused listening exercises provided in the book
3) students discuss their answers with peers.
4) students discuss their answers and their success in comprehending the text with more detail.

5- Which of the following is an example of Metacognitive processes in Reflection stage of Cycle Teaching Listening?

- 1) Selective attention, monitoring and problem-solving 2) Monitoring, evaluation, planning
3) Monitoring, evaluation and problem solving 4) evaluation, planning and selective attention

6- In Players act out words or phrases without speaking, developing non-verbal communication and vocabulary recall.

- 1) Pictionary 2) Charades 3) Word bingo 4) Scrabble

7. The function of allowing them to extract and construct meaning through interaction with language.

- 1) reading – writing 2) reading – reading
3) writing – writing 4) writing - reading

8- In students actively read and interact with the text, focusing on comprehension, vocabulary acquisition, and critical thinking skills

- 1) pre-reading 2) while-reading
3) post-reading 4) pre-listening

9- According to Vision III, What you learned section Part A, B, and C is about Respectively.

- | | |
|--|--|
| 1) listening task, reading task, role play | 2) role play, listening task, reading task |
| 3) role play, listening task, reading task | 4) reading task, listening task, role play |

10- The guideline for Includes setting listening goals, preparing to listen by identifying prior knowledge and potential difficulties.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) peer- directed listening | 2) self-undirected listening |
| 3) self-directed listening | 4) peer- undirected listening |

11-....., which involve asking the teacher for an L1 translation, a paraphrase of a synonym or new word, a sentence including the new word, or asking classmates for the meaning.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Social strategies | 2) cognitive strategies |
| 3) metacognitive strategies | 4) memory strategies |

12-are groups of words that share a common base or root word.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) word attack | 2) Word part families |
| 3) question generation | 4) fix collocation |

13- All the following options are true regarding An Effective Paragraph except.....

- 1) It begins with a topic sentence that makes this single idea evident.
- 2) It is strategically organized to maintain flow.
- 3) It contains support in the form of sentences that convey this single idea.
- 4) It informs and entertains your reader about your speaking's overall idea.

14- All the following options is an example of memory strategies except.....

- | | |
|--|---|
| 1) using semantic maps | 2) using the vocabulary section in a textbook |
| 3) grouping words together spatially on a page | 4) using new words in sentences. |

15- According to Vision III, the following question is asked based on what activity?

"When was your homework done yesterday?"

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Communicative activity | 2) Structural practice |
| 3) Controlled practice | 4) Input flooding activity |

"نسخه کامل این فایل در کانال اصلی راهنمای معلم دوازدهم قابل مشاهده است."

ANSWER KEY

1. The correct answer is 4
2. The correct answer is 3
3. The correct answer is 1
4. The correct answer is 4
5. The correct answer is 3
6. The correct answer is 2
7. The correct answer is 1
8. The correct answer is 2
9. The correct answer is 1
10. The correct answer is 3
11. The correct answer is 1
12. The correct answer is 2
13. The correct answer is 4
14. The correct answer is 2
15. The correct answer is 1
16. The correct answer is 2
17. The correct answer is 2
18. The correct answer is 1
19. The correct answer is 3
20. The correct answer is 4
21. The correct answer is 2
22. The correct answer is 4
23. The correct answer is 3
24. The correct answer is 4
25. The correct answer is 3
26. The correct answer is 2
27. The correct answer is 4
28. The correct answer is 3
29. The correct answer is 2
30. The correct answer is 1
31. The correct answer is 2
32. The correct answer is 2
33. The correct answer is 1
34. The correct answer is 4
35. The correct answer is 3
36. The correct answer is 3
37. The correct answer is 2
38. The correct answer is 2
39. The correct answer is 1
40. The correct answer is 4
41. The correct answer is 2
42. The correct answer is 1
43. The correct answer is 1
44. The correct answer is 4

54. The correct answer is 2
55. The correct answer is 4
56. The correct answer is 1
57. The correct answer is 3
58. The correct answer is 1
59. The correct answer is 2
60. The correct answer is 3
61. The correct answer is 2
62. The correct answer is 3
63. The correct answer is 2
64. The correct answer is 1
65. The correct answer is 3
66. The correct answer is 3
67. The correct answer is 1
68. The correct answer is 2
69. The correct answer is 1
70. The correct answer is 2
71. The correct answer is 3
72. The correct answer is 4
73. The correct answer is 3
74. The correct answer is 2
75. The correct answer is 1
76. The correct answer is 4
77. The correct answer is 2
78. The correct answer is 4
79. The correct answer is 2
80. The correct answer is 1
81. The correct answer is 3
82. The correct answer is 4
83. The correct answer is 3
84. The correct answer is 3
85. The correct answer is 2
86. The correct answer is 1
87. The correct answer is 2
88. The correct answer is 1
89. The correct answer is 2
90. The correct answer is 2
91. The correct answer is 4
92. The correct answer is 2
93. The correct answer is 4
94. The correct answer is 3
95. The correct answer is 1
96. The correct answer is 4
97. The correct answer is 2

45. The correct answer is 2	98. The correct answer is 3
46. The correct answer is 3	99. The correct answer is 2
47. The correct answer is 1	100. The correct answer is 4
48. The correct answer is 2	101. The correct answer is 1
49. The correct answer is 2	
50. The correct answer is 3	
51. The correct answer is 2	
52. The correct answer is 3	
53. The correct answer is 4	

