

ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

راهنمای معلم هشتم Prospect 2

My Week

درس دو

ME28

◀ پوشش کامل منابع اصلی آزمون

◀ در سنامه های فارسی روان

◀ تست های استاندارد و تألیفی

◀ نکات طلایی دوران جمع بندی



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

فهرست مطالب

راهنمای مطالعه	2
THE FIRST SESSION TEACHING & PRACTICING LANGUAGE FUNCTIONS.....	4
WARM UP	4
CONVERSATION	5
PRACTICE 1-2	6
WORKBOOK ASSIGNMENT	8
THE SECOND SESSION TEACHING THE LETTERS & SOUNDS	8
GREETING AND CHECKING HOMEWORK ASSIGNMENTS.....	9
SPELLING AND PRONUNCIATION: LITERACY SKILLS	9
WORKBOOK ASSIGNMENT	10
THE THIRD SESSION COMMUNICATIVE ACTIVITIES	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GREETING AND CHECKING HOMEWORK	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LISTENING AND WRITING	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
READING, SPEAKING, AND WRITING	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ROLE PLAY.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CLASS PROJECT: WEEK/ACTIVITY GRID	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
FINISHING THE LESSON.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEST LESSON 2	10
ANSWER KEY	13

راهنمای مطالعه

👉 سلام به همراهان پرتلاش دوره تخصصی ماده ۲۸ 👈

چگونه مطالعه کنیم تا از پس تست‌ها بر بیاییم؟

۱- از فایل فارسی دوره شروع کنید.

ترجمه روان دوره ماده ۲۸ اصطلاحات دشوار را به معادل‌های قابل فهم تبدیل کرده است. ابتدا متن فارسی را بدون نگرانی از جزئیات بخوانید تا ضمن درک کلی بر سرعت شما افزوده شود.

۲- از فایل فارسی دوره ماده ۲۸ آغاز کن

محتوای این فصل به زبان انگلیسی ممکن است به دلیل کمی گیج‌کننده باشد. فایل ترجمه‌شده‌ی ارائه‌شده در دوره، دقیقاً با هدف شکستن پیچیدگی‌ها و ساده‌سازی اصطلاحات نوشته شده است.

۳- مراحل تشکیل دهنده هر درس در هر جلسه را به‌خاطر بسپار

۴- مفاهیم را با واژگان کلیدی انگلیسی یاد بگیر.

یکی از دلایلی که بسیاری از داوطلبین در این فصل اشتباه می‌کنند، یادنگرفتن واژگان تخصصی است.

۵- به تست‌های مفهومی توجه ویژه داشته باش

۶- استفاده از تست‌های طبقه‌بندی‌شده دوره

در کانال ماده ۲۸، تست‌های سال‌های اخیر درباره‌ی همین فصل در قالب فایل تست باکس و PDF موضوعی بارگذاری شده است. پیشنهاد ما:

- پس از مطالعه هر بخش، ۳ الی ۵ تست مربوطه را حل کنید
- تست‌هایی که اشتباه زدید را علامت بزنید
- شب‌ها قبل خواب یا در مسیرهای رفت‌وآمد، فقط به مرور این تست‌ها بپردازید

! اشتباهات پرتکرار داوطلبان در این فصل

۱. اشتباه گرفتن بین عبارات نزدیک بهم
۲. نادیده گرفتن عنوان هر بخش
۳. حفظ طوطی‌وار بدون درک روند هر جلسه
۴. عدم مرور کافی؛ که باعث می‌شود نتوانند از گزینه‌ها معنی واقعی اصطلاح را بفهمند

✓ چگونه مرور مؤثر داشته باشیم؟



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

- از فایل نکات طلایی دوره استفاده کن: این فایل، یک خلاصه‌ی سریع و کاربردی از کل فصل است
- نمودار تکاملی نوشتار خلاصه نکات طلایی را روی یک برگه‌ی A4 بنویس و روی دیوار اتاقت بچسبان
- تست‌هایی که اشتباه زدی را با رنگ قرمز علامت بزن و فقط همان‌ها را در زمان مرور کار کن

✓ اگر زمان کم داری، این کارها را انجام بده:

۱. فایل فارسی را بخوان + درسنامه را مرور کن
۲. عبارات کلیدی را حفظ کن
۳. فایل تست‌های منتخب را در ۳ مرحله بزن: قبل، وسط و انتهای فصل
۴. نکات طلایی دوره را برای شب جمع‌بندی نگه ندار





This lesson plan is designed for **three** sessions.

این برنامه درسی برای **سه** جلسه طراحی شده است.

The First Session Teaching & Practicing Language Functions

جلسه اول: آموزش و تمرین عملکردهای زبانی

The Second Session Teaching Literacy Skills

جلسه دوم: آموزش مهارت‌های الفبایی

The Third Session Communicative Activities

جلسه سوم: فعالیت‌های ارتباطی

The First Session Teaching & Practicing
Language Functions

جلسه اول: آموزش و تمرین عملکردهای زبانی

Warm up

آماده شدن

Conversation

گفتگو

Practice 1-2

تمرین یک-دو

Workbook Assignment

تکالیف کتاب کار

• The materials required are a poster and flashcards for (1) Days of the Week, (2) Time Expressions, and (3) Daily activities.

• مواد مورد نیاز شامل یک پوستر و فلش کارتهای برای (۱) روزهای هفته، (۲) عبارات زمان، و (۳) فعالیت‌های روزانه است.

• The interactions involve the teacher-student(s) and students-students in pairs or groups.

• تعاملات شامل معلم-دانش‌آموز(ها) و دانش‌آموز-دانش‌آموزان در گروه‌ها می‌شود.

• The total time allocated is 50 minutes, with 30 minutes for warm-up and conversation and 20 minutes for the practice sections.

• زمان کل اختصاص داده شده ۵۰ دقیقه است، با ۳۰ دقیقه برای آماده‌سازی و گفتگو و ۲۰ دقیقه برای بخش‌های تمرینی.

Warm up

آماده‌سازی

• Greet students and ask about their well-being.

• دانش‌آموزان را سلام کرده و از حال آنها پرسیدن کنید.



ماده ۲۸ دبیری زبان انگلیسی

• Ask for today's day in English and Persian, give positive feedback on the correct English answer.

• از دانش‌آموزان تاریخ امروز را به انگلیسی و فارسی بپرسید و بازخورد مثبتی در مورد پاسخ صحیح انگلیسی دهید.

• Share the day and time of English class, writing an example sentence on the board in Persian and English.

• روز و ساعت کلاس انگلیسی را به اشتراک بگذارید، یک جمله نمونه را به فارسی و انگلیسی بر روی تخته بنویسید.

• Ask about the day of History class and confirm the correct English word, writing it on the board.

• از روز کلاس تاریخ بپرسید و کلمه صحیح انگلیسی را تأیید کنید و آن را بر روی تخته بنویسید.

• Inquire about the timing (morning/afternoon) of History class on a specific day (e.g., Sunday), elicit the correct English response.

• در مورد زمان (صبح/بعدازظهر) کلاس تاریخ در یک روز خاص (مثلاً یکشنبه) پرسش کنید و پاسخ صحیح انگلیسی را بیابید.

Conversation

گفتگو

• Students listen to a conversation between Reihaneh and her teacher to determine her gym schedule.

• دانش‌آموزان یک گفتگو بین ریحانه و معلمش را برای تعیین برنامه ورزشی او گوش می‌دهند.

• They answer questions about the days she goes to the gym and stays at home.

• آنها به سوالات درباره روزهایی که او به باشگاه می‌رود و در خانه می‌ماند پاسخ می‌دهند.

• The focus is on eliciting English responses without teaching question forms.

• تمرکز بر روی استخراج پاسخ‌های انگلیسی بدون آموزش اشکال سوالی است.

• Additional questions ask about helping Shiva and when they can start.

• سوالات اضافی درباره کمک به شیوا و زمان شروع را مطرح می‌کنند.

• The audio is played again for pronunciation practice and comprehension of key words and phrases.

• صدا دوباره پخش می‌شود تا تلفظ و درک کلمات و عبارات کلیدی تمرین شود.

• Persian equivalents are provided if needed.

• معادل‌های فارسی ارائه می‌شوند اگر لازم باشد.

- Based on student performance, the audio may be replayed or move to further activities.
- بر اساس عملکرد دانش‌آموزان، ممکن است صدا دوباره پخش شود یا به فعالیت‌های بیشتر منتقل شود.
- Memorization is not required; repetition is for pronunciation correction.
- حفظ نیازی نیست؛ تکرار برای اصلاح تلفظ است.
- Students should learn and use expressions from the given sections.
- دانش‌آموزان باید عبارات را از بخش‌های داده شده یاد بگیرند و استفاده کنند.

Practice 1-2

تمرین یک-دو

- Students observe and discuss the Week poster displaying days of the week and time expressions.
- دانش‌آموزان پوستر هفته را که روزهای هفته و عبارات زمان را نشان می‌دهد، مشاهده و بررسی می‌کنند.
- Teacher demonstrates expressing different times of the day using English words/phrases.
- معلم از کلمات/عبارات انگلیسی برای بیان زمان‌های مختلف روز استفاده می‌کند.
- Students listen to daily activities on the CD and follow written prompts for Practice 1.
- دانش‌آموزان به فعالیت‌های روزانه روی CD گوش می‌دهند و دستورالعمل‌های نوشتاری را برای تمرین ۱ دنبال می‌کنند.
- CD is replayed for pronunciation practice, with students repeating Q/A segments.
- سی دی برای تمرین تلفظ مجدداً پخش می‌شود، و دانش‌آموزان بخش‌های پرسش و پاسخ را تکرار می‌کنند.
- "Friday" and "Thursday" pronunciation emphasized using flashcards for [ay] sound.
- تلفظ "جمعه" و "پنج‌شنبه" با استفاده از فلش کارت‌های برای صدای [ay] تأکید می‌شود.
- Students listen to Week/Time Expressions segment of CD following written prompts.
- دانش‌آموزان به بخش هفته/عبارات زمان روی سی دی گوش می‌دهند و دستورالعمل‌های نوشتاری را دنبال می‌کنند.

- "Week" and "Weekdays" pronunciation highlighted using flashcard for [ee] sound.
- تلفظ "هفته" و "روزهای هفته" با استفاده از فلش کارت برای صدای [ee] برجسته می‌شود.
- CD replayed for students to repeat and check pronunciation.
- سی دی مجدداً برای دانش‌آموزان پخش می‌شود تا تلفظ را تکرار و بررسی کنند.
- **Note:** Minimize Teacher Talk Time (TTT) by using body language, self and peer correction, and visual aids to enhance student interaction.
- با استفاده از زبان بدن، اصلاح خود و همکلاسی، و وسایل بصری برای افزایش تعامل دانش‌آموزان، زمان گفت‌وگوی معلم را به حداقل برسانید.
- Encourage active student engagement to reduce teacher speaking time.
- انگیزه دانش‌آموزان برای شرکت فعال را تقویت کنید تا زمان گفتار معلم را کاهش دهند.
- Utilize gestures, facial expressions, and visuals for understanding and self-correction.
- از حرکات، ابرازات صورت، و وسایل بصری برای درک و اصلاح خود استفاده کنید.
- Incorporate flashcards or visuals to support comprehension and encourage student participation.
- فلش کارت‌های یا وسایل بصری را برای حمایت از درک و تشویق شرکت دانش‌آموزان ادغام کنید.
- Foster an interactive classroom environment for increased English communication.
- محیط کلاس تعاملی را برای افزایش ارتباطات انگلیسی تقویت کنید.
- Students learn about the calendar in Practice 2 and identify days of the week in English.
- در تمرین ۲ دانش‌آموزان درباره تقویم یاد می‌گیرند و روزهای هفته را به انگلیسی تشخیص می‌دهند.
- Sample questions asked about when daily activities occur.
- سوالات نمونه درباره زمان اتفاقات روزانه پرسیده می‌شود.
- Students listen to activities done on different days and times.
- دانش‌آموزان به فعالیت‌های انجام شده در روزها و زمان‌های مختلف گوش می‌دهند.
- In group work, students practice asking and answering questions about daily activities.
- در کار گروهی، دانش‌آموزان تمرین می‌کنند که درباره فعالیت‌های روزانه سوال بپرسند و جواب دهند.

Workbook Assignment

تکالیف کتاب کار

- Assign workbook exercises in class and provide explanations if necessary, followed by assigning additional workbook activities for homework.
- تمرینات کتاب کار را در کلاس انجام دهید و در صورت لزوم توضیحاتی ارائه دهید، سپس تکالیف اضافی کتاب کار را به عنوان تکلیف اختصاص دهید.
- Summarize the main teaching points of the session, including days of the week, time expressions, daily activities, and "what days/when" constructions.
- نکات آموزشی اصلی جلسه را خلاصه کنید که شامل روزهای هفته، عبارات زمان، فعالیت‌های روزانه، و ساختارهای "چه روزهایی/کی" باشد.
- Inform students that they will review homework assignments and focus on spelling/pronunciation in the next session.
- به دانش‌آموزان اطلاع دهید که آن‌ها تکالیف را مرور کرده و در جلسه بعدی بر روی املاء و تلفظ تمرکز خواهیم کرد.

The Second Session Teaching the Letters & Sounds

جلسه دوم: آموزش حروف و صداها

Greeting and checking homework assignments

احوالپرسی کردن و بررسی تکالیف

Spelling & Pronunciation: Literacy Skills

املاء و تلفظ: مهارت‌های الفبا

Workbook Assignment

تکالیف کتاب کار

- The materials for the lesson include flashcards with words such as "Stop," "Student," "Stay," "Study," "Stomach," "Week," "Day," and "Weekend."
- مواد مورد نیاز برای این درس شامل فلش کارتهای با کلماتی مانند "Stop"، "Student"، "Stay"، "Study"، "Stomach"، "Week"، "Day" و "Weekend" است.
- The interaction in the lesson will involve teacher-to-student (T-S) and student-to-student (Ss-Ss) interactions.
- تعامل درس شامل تعامل معلم-به-دانش‌آموز (T-S) و دانش‌آموز-به-دانش‌آموز (Ss-Ss) خواهد بود.
- The total duration of the lesson is 50 minutes.
- مدت کل درس ۵۰ دقیقه است.

Greeting and checking homework assignments

احوالپرسی کردن و بررسی تکالیف

- **Begin the class by greeting the students and ensuring that they have their workbooks ready on their desks.**
- با احوالپرسی کردن از دانش‌آموزان شروع کنید و اطمینان حاصل کنید که کتاب‌های کارشان آماده بر روی میزهایشان است.
- **Review and assess the completion of homework individually, or for larger classes, consider using group coordinators as suggested in Lesson 1.**
- تکالیف را به صورت تکی بررسی و ارزیابی کنید یا برای کلاس‌های بزرگتر، استفاده از هماهنگ‌کنندگان گروه را در نظر بگیرید که در جلسه ۱ پیشنهاد شده است.

Spelling and Pronunciation: Literacy skills

املاء و تلفظ: مهارت‌های الفبا

- **Focus on pronouncing [st] at the beginning of words.**
- بر تلفظ [st] در ابتدای کلمات تمرکز کنید.
- **Use a flashcard for "Stop" to elicit correct pronunciation from the class and have students say it without any [e] sound before or after "s".**
- از یک فلش کارت برای "Stop" استفاده کنید تا تلفظ صحیح را از طرف کلاس بیاورید و دانش‌آموزان را بدون هیچ صدای [e] قبل یا بعد از "s" آن را بگویند.
- **Play a conversation where a student asks about English translations, spelling, and pronunciations, and determine the student's question.**
- یک گفت‌وگو را پخش کنید که یک دانش‌آموز درباره ترجمه‌ها، املاء و تلفظ‌های انگلیسی سؤال می‌کند و سؤال دانش‌آموز را تعیین کنید.
- **Engage a fast student by asking for the English translation and spelling of "آخر هفته" (weekend) using a polite form of address.**
- با درخواست ترجمه و املاء "آخر هفته (weekend)" با استفاده از یک شیوه مودب از یک دانش‌آموز سریع جلب توجه کنید.
- **Divide students into groups to find words with initial [st], as well as words with [ee] and [ay], listing their suggestions on the board and using flashcards for examples or clues.**
- دانش‌آموزان را به گروه‌ها تقسیم کنید تا کلماتی با [st] ابتدایی را پیدا کنند، همچنین کلماتی با [ee] و [ay] را پیدا کنند، پیشنهادهای خود را بر روی تخته لیست کنند و از فلش کارت‌های برای مثال‌ها یا راهنماها استفاده کنند.

• **Instruct students to complete workbook exercises in class and assign additional homework activities, providing explanations in Persian if needed.**

• دانش‌آموزان را به تکمیل تمرینات کتاب کار در کلاس هدایت کنید و فعالیت‌های تکمیلی تکالیف را اختصاص دهید، در صورت نیاز توضیحاتی به زبان فارسی ارائه دهید.

• **Summarize the main teaching points on the board, including phrases and words with [st] and [sp] initial sounds.**

• نکات آموزشی اصلی را بر روی تخته نویسد، شامل عبارات و کلماتی با صداهای ابتدایی [st] و [sp].

• **Brief students about the upcoming role play activity and suggest situations in advance for preparation.**

• دانش‌آموزان را به صورت مختصر درباره فعالیت نقش‌آفرینی آتی آگاه کنید و موقعیت‌هایی را برای آماده‌سازی به تدریج پیشنهاد دهید.

• **Inform students about the class project, requesting them to bring pictures of weekday or weekend activities next session.**

• دانش‌آموزان را درباره پروژه کلاس مطلع کنید و از آن‌ها درخواست کنید که در جلسه بعدی تصاویری از فعالیت‌های روزهای هفته یا آخر هفته بیاورند.

"نسخه کامل این فایل در کانال اصلی راهنمای معلم هشتم قابل مشاهده است."

Test lesson 2

1-All the following option require communicative activities except.....

- 1) listening and writing
- 2)role play
- 3)Speaking and writing
- 4)spelling and pronunciation

2- Activity require Emphasize preparedness, English usage, and vocabulary expansion.

- 1)role play
- 2)practice
- 3)conversation
- 4)class project

3- In section Rotate group coordinators among the groups, have each group report abilities to the Guest Coordinator, and discuss abilities of left-side group members using the construction.

- 1) Listening and Writing
- 2) Reading, Speaking, and Writing
- 3)conversation
- 4) Spelling & Pronunciation

4- In Section Students should focus on learning functions and expressions rather than memorizing.

- 1) role play
- 2) Speaking, and Writing
- 3)practice
- 4) conversation

5- activity where the groups combine the information from their respective cards to fill in the gap.

- 1) Mutual dictation text activity
- 2) Activity Grid
- 3) Information Gap cards
- 4) Q&A

6-In Students should prepare in advance and incorporate English language while using unfamiliar words.

- 1) Class Project
- 2) Listening and Writing
- 3) Reading, Speaking, and Writing
- 4) role play

7-The students are expected to learn and utilize the functions and expressions provided in the and..... sections.

- 1) Practice, Talk to Your Teacher
- 2) Conversation, Practice
- 3) Reading, Speaking
- 4) Role Play, Class Project

8- Students engage in the Section to discuss expressions, meanings, and ask questions about new words and sounds.

- 1) Conversation
- 2) Talk to your Teacher
- 3) Practice
- 4) Role Play

9-In the warm-up activity, what is the purpose of inquiring about the timing of History class on a specific day?

- 1) To practice asking and answering questions in English
- 2) To teach students how to tell time in English
- 3) To assess students' knowledge of English vocabulary related to time
- 4) To introduce the topic of History class for the day

10-What is the focus of the conversation activity?

- 1) To teach students how to form questions in English

- 2) To assess students' listening comprehension skills
- 3) To introduce new vocabulary words related to theme of the lesson
- 4) To practice eliciting English responses from students without teaching question forms

11-What is the purpose of providing Persian equivalents in the conversation activity ?

- 1) To help students who are not fluent in English understand the conversation
- 2) To teach students how to translate between Persian and English
- 3) To assess students' knowledge of Persian vocabulary words
- 4) To introduce the equivalent between two languages

12-What is the purpose of using the expressions from the given sections in the conversation activity?

- 1) To help students familiarize the expressions
- 2) To practice using the expressions in context
- 3) To assess students' knowledge of English vocabulary
- 4) To introduce new vocabulary words in context

13-What is the purpose of group work in the Practice 2 activity?

- 1) To assess students' listening comprehension skills
- 2) To teach students English pronunciation in context
- 3) To practice asking and answering questions
- 4) To introduce new vocabulary words in peers

14-What is the purpose of using visuals and body language to minimize Teacher Talk Time (TTT)?

- 1) To teach students English vocabulary individually
- 2) To assess students' listening comprehension skills
- 3) To introduce new vocabulary words related to theme of the lesson
- 4) To enhance student interaction and understanding

15-What is the purpose of replaying the CD for pronunciation practice in the Practice 1 activity?

- 1) To help students memorize the theme of the lesson
- 2) To assess students' listening comprehension skills
- 3) To practice pronunciation of key words and phrases
- 4) To introduce new vocabulary words related to daily activities

"نسخه کامل این فایل در کانال اصلی راهنمای معلم هشتم قابل مشاهده است."

ANSWER KEY

1. The correct answer is 4
2. The correct answer is 1
3. The correct answer is 2
4. The correct answer is 4
5. The correct answer is 3
6. The correct answer is 4
7. The correct answer is 1
8. The correct answer is 2
9. The correct answer is 1
10. The correct answer is 4

11. The correct answer is 1
12. The correct answer is 2
13. The correct answer is 3
14. The correct answer is 4
15. The correct answer is 3
16. The correct answer is 4
17. The correct answer is 1
18. The correct answer is 4
19. The correct answer is 2

